

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия №7 Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №7
Бугульминского муниципального района РТ
в 2022/2023 учебном году



Бугульма, 2023

Составители:

- Асадуллина А.И. - директор гимназии №7
- Хуснутдинова Н.С. - заместитель директора по управлению ресурсами
- Никифорова Е.С. - заместитель директора по воспитательной работе и социализации
- Акперова С.М. - заместитель директора по поликультурному образованию и воспитанию
- Дюкова И.Е. - заместитель директора по научно-методической работе
- Жорина О.С. - заместитель директора по контролю качества образования
- Бадыйкова Г.М. - заместитель директора по снабжению и комплексной безопасности
- Хисаметдинова Т.А. - педагог-психолог

Приглашаем всех неравнодушных представителей гимназического сообщества к откровенному разговору о нашей гимназии. В Публичном докладе мы старались не только продемонстрировать победы и достижения, но и определить задачи и проблемы через анализ сложившейся ситуации и планирование очередных шагов нашей работы.

Для вопросов и предложений можно использовать электронный адрес гимназии bg-7@mail.ru или просто встретиться с любым представителем администрации гимназии

Введение

Документ адресован гимназистам, родителям, коллегам

На протяжении нескольких лет коллектив гимназии основным направлением педагогического поиска считает построение Школы творческой самореализации. Администрация и педагогический коллектив гимназии воспринимают этот факт не только как высокую оценку достижений и проектных предложений, но и как огромную ответственность и высокий кредит доверия.

Мы ориентируемся на требования к современной школе, заключавшиеся в:

- индивидуализированной системе учебно-воспитательного процесса на всех ступенях;
- выделении возрастных ступеней в процессе обучения и социализации;
- интеграции гимназии и городского сообщества;
- интеграции основных и дополнительных образовательных программ;
- образовательной программе, отражающей современные достижения науки и технологий;
- создании образовательной среды, обогащенной информационными и коммуникационными технологиями.

Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты наших учеников, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у них таких качеств, как самостоятельность мышления и социальной компетентности. Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными новыми федеральными государственными образовательными стандартами, которые реализуются в начальной и основной школе и апробируются в старшей школе.

1. Общая характеристика гимназии №7

Здание нынешней гимназии было построено в 1953 году, и в нем начала работать средняя школа №2. В 1964 году в этом здании была открыта восьмилетняя школа №7, получившая статус средней общеобразовательной школы в 1968 году. 24 мая 1991 года приказом Министерства образования Республики Татарстан на базе средней школы №7 было открыто муниципальное образовательное учреждение гимназия № 7. Ныне мы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (коротко: МБОУ гимназия №7 БМР РТ, или гимназия №7).

Учредителем нашего образовательного учреждения является Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, полномочия учредителя осуществляют Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Гимназия имеет:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности, научно-технической направленности, социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности. Серия 16Л01 № 0006242, рег.№ 10089 от 27.08.2018г. Приказ МОиН РТ № 3478/18-Д от 27.08.2018 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4421 от 05 октября 2018 года (Серия 16А01 № 0001486). Свидетельство действительно по 31 мая 2023 г.

Гимназия №7 осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

Адрес гимназии:

423236, г. Бугульма Республика Татарстан, улица Мусы Джалиля, дом 37.

Электронный адрес: bg-7@mail.ru

Адрес сайта гимназии: <https://edu.tatar.ru/bugulma/gym7>

Расположенный в одном из центральных районов города, имеющем большое количество учреждений культуры, спорта, науки, предприятий торговли и финансов, микрорайон гимназии включает сравнительно небольшой жилой комплекс. Тем не менее, в ней обучается большое количество детей, в том числе, из удаленных от центра территорий. Рядом расположены остановки нескольких маршрутов общественного транспорта.

Карта Бугульмы с улицами и номерами домов



В настоящее время в гимназии обучается 871 учеников, скомплектовано 31 класс-комплект при средней наполняемости 27,77 человек. Язык обучения русский.

В гимназии №7 три уровня обучения: начальное ОО (12 классов), основное ОО (15 классов), средняя ОО (4 класса).

За последние годы общая численность учащихся увеличивается за счет высокого уровня рейтинга гимназии.

Соотношение учащихся разных национальностей в последние годы остается стабильным и составляет в нынешнем учебном году 587 (71,7%) – русских детей, 65 (7,9%) – детей-татар, 138 (16,9%) детей от смешанных браков, 29 (3,5%) – обучающихся других национальностей (диаграмма 1).

Диаграмма 1



По проведенным социологическим исследованиям из 769 семей 615 семей (80%) обучающихся гимназии являются полными, 154 семьи (20 %) – неполные. 32 семьи малообеспеченные. В гимназии обучаются 78 детей из 47 многодетных семей. 9 учеников гимназии находятся под опекой.

Социальный состав родителей обучающихся (1384 человека) представлен следующими данными:

служащие	- 509 чел. (36,8%)
ИТР	- 132 чел. (9,5%)
предприниматели	- 172 чел. (12,4%)
рабочие	- 476 чел. (34,4%)
домохозяйки, безработные	- 77 чел. (5,6 %)
пенсионеры	- 18 чел. (1,3%)

Гимназия обеспечивает государственные гарантии права граждан Российской Федерации и Республики Татарстан на образование по принципу общедоступного образования.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в одну смену. Во вторую половину дня работают группы продлённого дня, гимназисты посещают учреждения дополнительного образования, осуществляется внеурочная деятельность.

Продолжительность учебной недели для первоклассников – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность урока в гимназии составляет: для первого класса – 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; для 2-11 классов – 45 минут.

Управляющая система гимназии имеет четыре уровня:

I уровень – высшие органы коллегиального и общественного управления: директор, воплощающий единонаучение и несущий персональную ответственность за жизнедеятельность гимназии, конференция родителей, Попечительский Совет, Совет гимназии, педагогический совет.

II уровень – заместители директора и органы, участвующие в соуправлении и самоуправлении гимназии: методические объединения, научно-методический совет, аттестационная и экспертная комиссии.

III уровень – учителя и классные руководители, совместно с психологической и библиотечно-информационной службами, выполняющие организационные функции.

IV уровень – обучающиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и гимназическом уровне.

Схема 1

Структура управления МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района РТ



2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Являясь общеобразовательным учреждением, гимназия №7 ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности с учётом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Школа реализовывает системно-деятельный подход в обучении – сочетание классно-урочной, предметно-урочной системы, исследовательской и проектной деятельности.

Развитие гимназии осуществляется через инновационный процесс, представленный введением в урок гимназического компонента, реализацией современных технологий обучения, переходом на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В гимназии собрана вся необходимая нормативно-правовая база, составлена дорожная карта по ФГОС второго поколения. В рамках требований ФГОС проведено дооснащение кабинетов. Учителями были пересмотрены подходы к организации учебно-развивающей деятельности с детьми, где главным стало создание условий для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития учащихся и овладения универсальными учебными действиями, определяющими степень готовности младших школьников к дальнейшему обучению.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с уровнями общего образования, включая три уровня:

- уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Начальный уровень образования гимназии ориентирован на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте и реализуется через работу по ФГОС НОО. Она учитывает особенности и традиции гимназии, представляющие большие возможности ученикам в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей, в первую очередь гуманитарной направленности. По мере освоения учебных действий у гимназистов происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, в способах работы с учебным материалом.

Особое внимание уделяется формированию у школьников готовности и способности к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, формированию действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального, безотметочного обучения в первом классе, через уровневый подход и бинарное оценивание (да/нет) к пятибалльной системе. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению. И если личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, то оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Постепенное введение новых учебных предметов, интегрированные курсы, погружения в проектную деятельность позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться.

Учебный план первой ступени включает в себя не только урочную, но и внеурочную деятельность. Целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития гимназистов. Внеурочная деятельность

содействует осознанному применению базовых знаний в условиях, отличных от учебных, что влияет на формирование ситуаций успеха и обеспечивает социализацию гимназистов.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям – духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному, обще интеллектуальному, социальному и общекультурному. На первой ступени это клубы по интересам: «Я и мой мир», «Занимательная грамматика», «Математические логические игры», «Я – исследователь», «Самоделкин», «Светофор», Музыкальный театр, Изостудия, Хореографическая студия, вокальная студия, подвижные спортивные игры.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Цели и задачи ступени связаны с основным результатом обучения в начальной школе: *формированием основ умения учиться*.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе анализа деятельности гимназии №7 с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России».

На уровне **основного общего образования** основной идеей является формирование у гимназистов способности к собственному ответственному действию. Задача повышения качества образования реализуется через ФГОС ООО.

Образовательная программа учитывает особенности и традиции гимназии №7, включая:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам в рамках внеурочной деятельности;
- предпрофильную подготовку: элективные курсы, профориентацию, информационное и психологическое сопровождение;
- сервис дополнительного образования: хореографическую, вокальную студии, спортивную секцию волейбола.

Также гимназисты имеют возможность реализации социальных проектов и выполнения творческих работ, осуществлять собственные замыслы в рамках предметных областей и социальных действий. Они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия, оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик.

Учителя продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: интерактивы, предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы, творческие и исследовательские мастерские, индивидуальные и групповые консультации. Все они работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

Результаты реализации ФГОС ООО показывают, что учащиеся легко вступают в диалог, умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Дети умеют работать в паре и группе, показывают навыки самоорганизации в группе, адекватно проводят самооценку своей деятельности на уроке. Им под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата

Уровень среднего общего образования в 2022/2023 учебном году осуществляет формирование познавательных и творческих способностей личности в условиях профилизации обучения. В гимназии на сегодняшний день действуют два профиля: физико-математический и социально-гуманитарный. В учебный процесс органично вплетается профессиональная ориентация в профильном обучении. Система факультативных и элективных курсов способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовит к продолжению дальнейшего образования.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

На уроках всех профильных предметов практическая часть включает элементы профессиональной деятельности по той или иной специальности соответствующего профиля. Активно осуществляется внеклассная работа по профильным предметам в рамках занятий научного общества учащихся «Малый гимназический университет», с профориентационной целью старшеклассники посещают предприятия, организации и учебные заведения нашего города.

Важным элементом учебного плана старшеклассников остается социальная практика. По инициативе старшеклассников появляются проекты, отвечающие их интересам, способствующие развитию их личностных качеств, навыков командной работы, умений проектирования и анализа собственной деятельности; это опыт сотрудничества с общественными организациями. Часто для реализации своих проектов учащиеся старшей школы привлекают гимназистов из подростковой ступени гимназии.

Важным является возможность проведения занятий вне гимназии (библиотеки, музеи и т. д.) или с использованием ресурсов дистанционного образования. Дистанционные формы используются при подготовке к итоговому контролю по русскому языку, литературе, математике.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Дополнительные образовательные услуги. Виды внеклассной, внеурочной деятельности гимназистов

Если образовательный процесс гимназии направлен на формирование самостоятельности учеников, то к определенному моменту ученики должны начинать сами для себя ставить образовательную задачу. У них должны появляться свои вопросы и вызовы, поиск ответов на которые и есть образование. В связи с вышесказанным мы полагаем, что сфера внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образования, той самой, в которой ребенок может удовлетворять свои собственные образовательные запросы.

Ежегодно в гимназии №7 создаются условия для занятий во внеурочное время. Из различных моделей организации внеурочной деятельности, существующих в школах России, в гимназии №7 организуется модель внеурочной деятельности «Школы полного дня» в начальных классах и оптимизационная модель в основной школе. Ее преимущества заключаются в минимизации дополнительных финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства с участием всех педагогов гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Образовательная программа гимназии предусматривает внеурочную деятельность, реализуемую по пяти направлениям – духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному, обще интеллектуальному, социальному и общекультурному.

- Духовно-нравственное: кружки «Я и мой мир», «Краеведение», патриотические проекты в рамках предметных кружков по истории, географии, углубленное изучение английского языка, тимуровское движение, военно-спортивное движение «Зарница» - всего 22 объединения

- Общеинтеллектуальное: это предметные клубы «Занимательная математика», «Математический лабиринт», «Занимательный английский», «Учись, играй, путешествуй», которые гимназисты выбирают самостоятельно, в начальных классах – кружки математической и филологической направленности - всего 28 объединений

- Социальное: клубы «Умелые ручки», «Я - исследователь», «Юный информатик», органы ученического самоуправления, школьная бизнес-компания, клубы технического моделирования, экологический отряд, отряд ЮИД, курс «Семьеведения» - всего 9 объединений

- Физкультурно-оздоровительное: подвижные спортивные игры, секции волейбола, баскетбола, реализация проекта «SMS-дети» - всего 7 объединений

- Общекультурное: музыкальный театр, хоровая, вокальная, хореографическая студии, студия ИЗО – всего 8 объединений.

Схема 2

Модель внеурочной деятельности гимназии №7

	Направленности внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Обще интеллектуальное	Социальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
I ступень	- кружок «Я и мой мир» - кружок «Занимательная грамматика - яркий мир слов»	- клуб «Юный информатик» - кружок «Математические и логические игры» - кружок «Я – исследователь»	- Малая биржа труда - клуб «Светофор» - кружок «Рукодельники» - кружок «Самоделкины»	- Музыкальный театр - Изостудия - Хореографическая студия - Хор	- Подвижные спортивные игры
II ступень	- Тимуровское движение - факультативный курс «Живая инновация» - Экскурсионно-краеведческая работа - Патриотические проекты	- клуб «Гимназисты» – предметы по выбору - клуб «Эрудит»	- школьная бизнес-компания - клуб «Светофор» - Биржа труда – средние классы - Профориентационная деятельность - Благотворительная деятельность	- Ансамблевое, хоровое и сольное пение - Музыкальный театр Хореография - Творческие гимназические конкурсы	- секции волейбола, баскетбола; - реализация проекта «SMS-дети»
III ступень	- Виртуальный музей «Крещёные огнём» - Тимуровское движение - Экскурсионно-краеведческая работа - Патриотические проекты	- клуб «Гимназисты» – предметы по выбору - клуб «Эрудит»	- школьная бизнес-компания - клуб технического моделирования - Биржа труда – старшие классы - Совет старшеклассников - Профориентационная деятельность	- сольное пение - театр здоровья - Творческие гимназические конкурсы	- секции волейбола, баскетбола; - реализация проекта «SMS-дети»

Участие ребенка в объединениях является добровольным, в соответствии с его интересами и потребностями, но каждый ребенок всех классов посещает от 1 до 3 занятий в клубах по интересам.

Все объединения имеют утвержденные расписания занятий. Учебный план внеурочной деятельности реализуется полностью. Его осуществляют все учителя гимназии.

Также на базе гимназии №7 в соответствии с расписанием проводятся занятия по вокалу, хореографии, тренировки в спортивной секции по волейболу на основе договоров с учреждениями дополнительного образования и спорта города: Дворцом школьников и С/к «Факел». Вне расписания проводятся заседания школьного ученического самоуправления, акции в рамках тимуровского движения и проекта «SMS-дети», подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», репетиции к концертам, фестивалям.

Таблица 1
Внеклассическая деятельность в гимназии №7 в 2022/2023 учебном году

Направленность реализуемых программ	Полное наименование реализуемой программы	Количество посещающих детей	Руководитель
Общеинтеллектуальная	- «Математика вокруг нас» - «Математический лабиринт» - «Я – исследователь» - «Мир физики» - «Экологический марафон» - «Информатик» - программа изучения английского языка «Занимательный английский» - «Техническое черчение»	25 26 26 18 15 26 60 45	Сафина Н.И. Осипова З.М. Биккулова О.В. Фаткульдинова Г.Н. Белоусова Н.С. Мальковская Н.Н. Гарифуллина О.В.
Духовно-нравственная	- Военно-патриотический клуб «Гвардеец» - «Семьеведение» - «Секреты русского языка» - «Юные краеведы» - «Краеведение» - «Я и мой мир»	38 45 36 24 27 25	Камбулов В.А. Просвиркина Н.В. Чернова О.Я. Рашевская С.Н. Бычкова С.А.
Спортивно-оздоровительная	- «Волейбол» - «Баскетбол» - «Спортивные подвижные игры»	15 15 60	Камалтдинов Х.М. Гардиев И.Р., Платонова М.Б
Общекультурная	- «Хореография» - «Вокал» - «Музыкальный театр» - «Изостудия «Веселые краски»	45 30 45 45	Бадуртдинова Э.Р.
Социальная	- Бизнес-клуб - Отряд ЮИД «Светофор» - клуб «Лидер» - «Правоведение» - «Самоделкин» - «Умелые ручки» - «Дизайн-клуб»	30 15 38 15 20 24 15	Просвиркина Н.В. Фролова О.П. Галеева А.Р. Тихонова М.К. Сапожников М.А.

Объединениями внеурочной деятельности охвачены свыше 75% обучающихся гимназии. Нужно отметить, что из года в год гимназия является активным участником спортивных и творческих соревнований, фестивалей, конкурсов. Ребята – лауреаты и призеры Республиканских творческих конкурсов по профилактике коррупционных проявлений, художественно-прикладного творчества «Юные дарования», конкурса «Таланты Татарстана» по декоративно-прикладному творчеству, конкурса «Лучшая детская инициатива», детского конкурса фоторабот «Твой взгляд».

Помимо специально организованных кружков и клубов, мы планируем и проводим вместе с детьми множество мероприятий. Существует ряд требований, которые обязательно должны соблюдаться при проектировании мероприятий:

- событийность – ученик должен не только знать о предстоящем мероприятии, но и быть к нему сопричастным, осознавать его как значимое в собственном образовании,
- возможность развития инициативы и ответственности,
- получение опыта разновозрастного взаимодействия.

Среди разных мероприятий есть проекты, реализующиеся не только внутри нашего образовательного учреждения, но и выходящие за пределы гимназического сообщества. Перечислим лишь некоторые из них:

- ежегодно ученики гимназии поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, участвуют в параде юнармейцев на центральной площади 9 мая, участвуют в шествии «Бессмертного полка»;

- благотворительные акции и концерты в помощь больным детям – яркий пример духовно-нравственного воспитания гимназистов;

- взрослые совместно с гимназистами организуют «Зарницу», Дни здоровья, волейбольный турнир школьных команд города памяти Асхата Зиганшина;

- ежегодные осенне-весенние субботники являются добной традицией учеников, родителей и учителей гимназии.

- с нетерпением ждут ученики младших классов яркие праздники, организуемые старшеклассниками и учителями гимназии: «Посвящение в гимназисты», «Поздравления от Деда Мороза», «Масленица», к участию в которых также приглашаются родители, бывшие выпускники

В основе воспитательной системы нашей гимназии находится школьное ученическое самоуправление – Соединенные Штаты Гимназии. По сути это детская страна со своими правилами, традициями, взаимоотношениями. У нас есть избранный Президент, штаты, возглавляемые губернаторами, Биржа труда и администрация президента, планирующие и оценивающие работу детского коллектива. Вся деятельность гимназистов организована в форме соревнования за звание «Суперкласс года», итоги которого подводятся в конце каждого учебного года в виде торжественной традиционной церемонии «Овация».

2.3. Использование информационных технологий в учебном процессе.

ИТ-инфраструктура

Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания. Наполнение школы учебным оборудованием – важная задача в современном мире. С одной стороны школа должна быть современной в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий, а с другой – не забывать, что она имеет дело с детством, его психологическими законами.

В рамках новых ФГОС появляются новые нормативы для оснащения школ об оборудованием, выделяется финансирование. Отметим, что все новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Таким образом, глобальная информатизация всех сфер человеческой деятельности диктует свои требования по организации образовательного пространства.

В гимназии активно используются новые информационные технологии в процессе управления:

- выход в Интернет
- электронная почта
- компьютерное сопровождение процесса управления гимназии
- локальная компьютерная сеть
- компьютерная версия библиотечного информационного каталога
- компьютерная версия делопроизводства
- компьютерное сопровождение психологической службы
- компьютерное сопровождение воспитательной работы
- компьютерное сопровождение методической работы
- электронные журналы
- электронные дневники
- наличие студий звукозаписи

В библиотеке внедрена компьютерная программа АБИС «Руслан» - полнофункциональная библиотечная система, предназначенная для автоматизации библиотек, организаций библиотечных консорциумов. Система поддерживает автоматизацию всех основных этапов и процессов обработки единиц хранения фондов и

обслуживания пользователей. В кабинете психолога используется пакет психологических диагностических компьютерных методик для обучающихся.

Таблица 2

Обеспеченность компьютерной техникой

наименование оборудования	количество
интерактивная доска	7
персональный компьютер	170
мультимедийный комплекс	34
беспроводной компьютерный планшет	1
принтер	16
ксерокс	2
плазменная панель и комплекс «Поликом» для видеоконференцсвязи	2
многофункциональное устройство (МФУ)	18
цифровая камера	2
мобильный компьютерный класс	2

Обеспеченность компьютерной техникой позволяет эффективно поддерживать открытое электронное образовательное пространство гимназии.

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе стало дальнейшее развитие информатизации образовательно-воспитательного процесса. В гимназии сформирован определённый круг учителей, являющихся носителями компьютерных образовательных технологий, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.

Последние три года педагоги гимназии активно работают на портале «Электронное образование Республики Татарстан», где каждый учитель имеет свой личный кабинет, заполняет электронный журнал, работает в интерактивных сообществах педагогов, факультативах, использует цифровые образовательные ресурсы для подготовки и проведения уроков.

Большую возможность для реализации методической и учебной работы дает подключение к системе видеоконференцсвязи в рамках реализации проекта «Гимназический союз России». Педагоги нашей гимназии имеют возможность выходить на связь с педагогическим сообществом всей России. Используя ВКС можно прослушивать лекции профессоров ведущих университетов России, участвовать в сетевых проектах, транслировать свой опыт работы на федеральном уровне. Анализ инновационной деятельности школы показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

2.5 Организация изучения иностранных языков

Согласно учебному плану гимназии №7 на 2022/2023 учебный год иностранный язык (английский) изучается в гимназии учащимися 2-11 классов в следующем объеме:

- на уровне начального общего образования: 2 часа в неделю;
- на уровне основного общего образования: 3 часа в неделю в инвариантной части и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений для 5-8 классов / компонента образовательной организации для 9-х классов;
- на уровне среднего общего образования: 3 часа в неделю. Два часа из компонента образовательной организации выделено на изучение элективного курса «Технический перевод с английского».

Для учащихся 1-х классов организована внеурочная деятельность по предмету «Английский язык» в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан.

2.6 Характеристика системы психолого-медицинско-социального сопровождения

Большую роль в жизнедеятельности гимназистов играет организация медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса. В ее составе работают психологи, социальный педагог, медсестра. Основная задача медико-психологического сопровождения в настоящее время заключается в решении злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании учащихся, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности, а также сохранении психосоматического здоровья. В перспективе оно нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формировании его психологической готовности к жизни в обществе.

Цель психолого-медицинско-социальной службы гимназии состоит в создании условий для диагностики, прогноза и реабилитации участников образовательного процесса.

Медико-психологическое сопровождение включает формирование знаний у детей о здоровье, введение в курс общеобразовательных дисциплин вопросов сохранения здоровья, введение оптимальных двигательных режимов, оздоровительных средств и методов, определяющих состояние здоровья и работоспособность детей и подростков на уроках, систему физкультурно-оздоровительной работы в школе, реабилитацию и профилактику заболеваний с использованием специалистов различного профиля, социально-психологический аспект здоровья, аналитический, прогностический, диагностический, консультативный блоки.

В структуре деятельности психолога присутствуют все направления работы психологической службы: диагностическая, коррекционная, консультационная, психологическое просвещение.

Диагностическая работа ведется с использованием программ компьютерной обработки тестов, в ходе которой выявляется уровень развития личности гимназиста, его потенциал и составляется индивидуальный личностно-образовательный маршрут.

Коррекционная работа проводится по специально разработанным программам коррекции и развития, где отмечается цель коррекционных мероприятий, методы, предполагаемый результат. Каждая программа имеет психологическую и педагогическую части, последняя из которых выполняется педагогами и родителями под постоянным контролем педагога-психолога. Психокоррекционные занятия проводятся в комплексе с релаксационными мероприятиями.

Консультирование осуществляется согласно запросам со стороны учащихся, педагогов, родителей. Основными проблемами, с которыми обращаются к психологу на консультации являются: проблемы семейного воспитания, развод родителей в семье, развитие когнитивной сферы ребенка, личностное самоопределение подростка, мотивация учения, определения уровня готовности к обучению, адаптация к школе, развитие способностей детей. Проводятся также консультации для преподавателей гимназии по различным вопросам.

Психологическое просвещение осуществляется через родительский всеобуч в рамках родительских собраний и конференций. Предлагаемая тематика выступлений:

- ✓ Как помочь первокласснику?
- ✓ Некомпетентное воспитание
- ✓ Верный выбор в сложной ситуации
- ✓ Пол и психология воспитания
- ✓ Особенности личности и профпригодность
- ✓ Возрастное и индивидуальное в психическом развитии

Особый упор делается на работе по психологическому сопровождению предпрофиля, профильной подготовки, подготовки детей к ЕГЭ и ГИА.

В рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов организованы элективные курсы «Я и моя профессия», «Деловое общение. Организация и проведение презентаций».

Отрабатываются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют наиболее успешно вести себя во время экзамена, способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В гимназии созданы авторские программы, направленные на зворовьесбережение гимназистов: «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами», «Здоровыми в XXI веке», «Я и мое здоровье», «Рука помощи», «Твое здоровье».

Таким образом, медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса построено таким образом, что в нем отражены все направления работы: диагностическая, коррекционная, профилактическая, просвещение, консультирование, профориентация по отношению к трем социальным группам: ученикам, учителям, родителям.

3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы гимназии. Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Качество образования в МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательно-воспитательной среды, состояния образовательного процесса, условий деятельности.

Основные подходы к оценке качества образования в гимназии №7 строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критерии и показателей.

Для этого, во-первых, собирается необходимая и достаточная информация, она анализируется, обрабатывается, прогнозируется на дальнейшее развитие с внесением определенных корректировок.

В гимназии разработаны следующие показатели качества образования.

Выполнение требований государственных образовательных стандартов:

- Степень обученности выпускников 11-х классов (по результатам ЕГЭ).
- Степень обученности выпускников 9-х классов (по результатам государственной (итоговой) аттестации, в том числе организуемой региональной экзаменационной комиссией).
- На ступенях начального образования и основной школы – независимая оценка качества знаний обучающихся (мониторинг образовательных достижений).
- Количество участников (победителей и призеров) предметных олимпиад, в том числе – регионального уровня.
- Творческие достижения обучающихся.
- Количество медалистов.

Показатели качества образования объективного характера:

- Отсев обучающихся (количество не посещающих ОУ к общему числу обучающихся школьного возраста в %) (по ступеням обучения).
- Удельный вес второгодников.
- Удельный вес выпускников 11-х классов ОУ, не получивших аттестат об образовании, в общей численности выпускников 11-х классов.
- Удельный вес выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших образование, в общей численности выпускников 9-х классов (в том числе в 10 классе, ССУЗах).

Социальные показатели качества образования

- Социализация обучающихся.
- Индекс детской преступности.
- Структура занятости во внеурочное время.
- Удельный вес выпускников (4-е, 9-е, 11-е классы), включенных в общую группу здоровья, по отношению к списочному составу (в сравнении с данными по предыдущему учебному году, когда эти учащиеся были в 3-м, 8-м, 10-м классах).
- Динамика движения количества обучающихся в группах ЛФК и санаторно-курортных учреждениях.
- Удовлетворенность качеством образования педагогов, родителей, обучающихся.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1 Режим работы

Режим работы гимназии устанавливается на основании требований санитарных норм, «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава гимназии, учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

В 2022/2023 учебном году в гимназии обучается 861 ученик в 31 классах-комплектах.

- уровень начального образования – 12 классов-комплектов;
- уровень основного образования – 15 классов-комплектов;
- уровень среднего образования – 4 профильных класса:
 - 10а класс – социально-гуманитарный профиль;
 - 10б класс – физико-математический профиль;
 - 11а класс – социально-гуманитарный профиль;
 - 11б класс – физико-математический профиль;

В гимназии установлен режим работы, по которому вход учеников в здание разрешен с 7-00 часов, занятия начинаются в 8-00. Работа группы продленного дня в начальной школе, занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляются после учебных занятий.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут. Учебная неделя в 1-х классах – пятидневная, во 2-11 классах – шестидневная. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели; во 2-х – 4-х классах – 34 недели; в 5-х -11-х классах – не менее 34 учебных недель.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Обучение проводится в одну смену. Во вторую половину дня работают группы продлённого дня, проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности, гимназисты посещают детскую музыкальную школу №2, учреждения дополнительного образования.

Оказываются дополнительные платные услуги: работа Школы раннего развития.

4.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Гимназия – двухэтажное кирпичное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, электроснабжение. Здание введено в эксплуатацию в 1953 г.

Хозяйственный гимназический комплекс включает 54 учебных кабинета, 2 спортзала, технические мастерские по деревообработке и металлообработке, кабинет домоводства, библиотеку, актовый зал, столовую, кабинет ПДД, кабинет информатики, конференц-зал, медицинский кабинет, массажный кабинет.

За последние годы в гимназии проделан большой объем ремонтных работ: произведен ремонт фасада, осуществлен пристрой входной группы, заменено напольное и настенное покрытие в вестибюле, холле, рекреациях, коридорах. Существенно изменились актовый зал и столовая, произведена замена мебели классных досок, приобретаются оргтехника и технические средства обучения. Методическое оснащение учебных кабинетов проводится с учетом личных интересов и пожеланий учителей. Методическое оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям.

В гимназии имеется учебно-опытный эстетически оформленный участок, представленный отделами:

- цветочно-декоративным
- отделом декоративных культур
- отделом полевых культур
- отделом плодово-ягодных культур

В гимназии все учителя имеют возможность выхода в глобальную сеть Интернет, что позволяет им принимать активное участие в работе единого республиканского информационно-образовательного пространства.

Последние годы педагоги гимназии активно работают на портале «Электронное образование Республики Татарстан», где каждый учитель имеет свой личный кабинет, заполняет электронный журнал, работает в интерактивных сообществах педагогов, факультативах, использует цифровые образовательные ресурсы для подготовки и проведения уроков.

Гимназический сайт в Интернете <http://edu.tatar.ru> является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров гимназии, всех заинтересованных лиц.

Библиотечный фонд гимназии систематически пополняется художественной, научно-популярной, методической литературой, в том числе и по новым педагогическим технологиям; общее количество художественной, научно-познавательной, справочной литературы составляет 26281 экземпляра.

Поскольку библиотека является частью единой компьютерной сети гимназии, здесь созданы условия для работы с информацией, представленной во всех видах: печатном, аудио, CD-ROM, DVD. На сегодняшний день насчитывается 326 единиц электронной продукции. В библиотеке используется АБИС «Руслан» - полнофункциональная библиотечная система, предназначенная для автоматизации библиотек, организаций библиотечных консорциумов. Система поддерживает автоматизацию всех основных этапов и процессов обработки единиц хранения фондов и обслуживания пользователей.

Совершенствуются предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Два года назад гимназия обновила нормативную базу по вопросам информатизации образовательно-воспитательного процесса, что позволило сделать существенный рывок к переходу на электронный документооборот.

Внедрение новых информационных технологий в работу гимназии позволило повысить качество образования, систематизировать процесс методической работы, вывести на новый уровень систему отслеживания результатов и её обработку, поднять на более высокую ступень повышение квалификации педагогов и аттестационные процедуры, повысить уровень эффективности труда педагогов.

4.3 Обеспеченность учебной литературой

Библиотека гимназии – это информационный центр для учащихся, педагогов, родителей. Ее функции сегодня – это активное участие в учебно-воспитательном процессе.

Объем учебной литературы составляет 15209 экземпляров: из них федерального перечня – 11930 экземпляров, регионального перечня – 3279 экземпляров. Учебной литературой учащиеся гимназии обеспечены на 100%.

В течение учебного года ведется работа с учебниками (прием, учет, обработка, выдача), по сохранности фонда (ремонт книг и учебников производится силами учащихся в летние каникулы). Ежегодно привлекаются добровольные помощники для работы в библиотеке из числа учащихся гимназии (чистота и гигиена, расстановка фонда книг и периодики, участие в массовых мероприятиях).

Ежегодно оказывается методическая помощь обучающимся по подготовке к экзаменам, имеются информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, а также методические и тренировочные экзаменационные материалы.

4.4 Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формированию основных навыков по укреплению здоровья младших школьников в гимназии уделяется достаточное внимание. Об этом свидетельствует большое внимание, уделяемое классными руководителями к двигательной активности и физической культуре ребенка, оздоровительным средствам и методам на уроках и во внеурочное время. Широко используются такие формы организации занятий по укреплению здоровья, как Дни здоровья, походы в лес и выезды в зоны отдыха вместе с родителями, организация соревнований по лыжам, легкой атлетике, футболу, баскетболу, волейболу. В гимназии имеются два спортивных зала и спортивная площадка во дворе гимназии, работают три опытных учителя физической культуры. Спортивные объекты нашего образовательного учреждения никогда не пустуют, но требуют существенного ремонта.

Для организации творческой досуговой деятельности в гимназии имеется актовый зал, оборудованный звуковой и световой аппаратурой, кабинет музыки, кабинет ИЗО. Возможности для функционирования студий и секций дополнительного образования детей на базе гимназии в последние годы существенно сократились из-за ограничения финансирования, действуют лишь вокальная и хореографическая студии. Тем не менее, классными руководителями ведется большая работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования города. Так, гимназия заключила договоры о сотрудничестве с Детской музыкальной школой №2, Дворцом школьников, спортивным комплексом «Факел». В целом охват учащихся внеурочной деятельностью и услугами дополнительного образования остается в диапазоне 87% – 91%.

Диаграмма 3



4.5 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

В целях обеспечения безопасности и предупреждения преступных посягательств в отношении обучающихся гимназии в нашем образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий по данному направлению работы. Установлен строгий пропускной режим, по которому допуск посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации гимназии запрещен. При основном входе в гимназию установлен турникет Системы PERCo S-20, позволяющий контролировать входящих и выходящих учеников и сотрудников гимназии. В здании гимназии и на ее территории установлены камеры видеонаблюдения. На территории гимназии запрещена парковка автотранспорта. При входе в гимназию на вахте имеется кнопка тревожной сигнализации и ручной металлодетектор.

С обучающимися гимназии систематически проводятся профилактические беседы о необходимости соблюдения Закона РТ №71 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Теме безопасного поведения в экстремальных ситуациях посвящаются классные часы и родительские собрания. Строго по графику осуществляются учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников из здания гимназии с вводными «Угроза взрыва», «Пожар». Дежурным администратором и представителем техперсонала систематически проводится проверка школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов. В соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации. В здании оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности.

С самого начала учебного года организовано горячее питание в столовой гимназии. В 2022/2023 учебном году одноразовое бесплатное питание учащихся начальных классов на 55 рубля 55 копейки в день, согласно меню, за счет средств федерального бюджета, субсидий из Республики Татарстан и местного бюджета. Для обучающихся 5-11 классов организовано питание на 40,00 рублей и 8,30 рублей в день, в том числе компенсационные выплаты в размере 8,30 рублей выделяются из местного бюджета, а разница (32,00 рубля) оплачивается за счет родителей обучающихся. Организовано горячее питание учащихся в группах продленного дня на 40,00 рублей в день. От общего количества учащихся, посещающих группы продленного дня, освободить от оплаты 100% - 10% учащихся, на 50% - 15% учащихся за счет средств местного бюджета. Организовано бесплатное питание учащихся 5-11 классов из многодетных семей, в которых 4 и более детей на 40,00 рублей в день, согласно меню, из средств местного бюджета (в том числе дотации 8,00 рублей).

Посещение столовой организовано по графику. В столовой на видном месте оформлен «Уголок потребителя», содержащий меню на каждый день, калорийность блюд. На реализацию предлагаются салаты, первые, вторые блюда, напитки, выпечка. Анализ меню позволяет сделать вывод о его соответствии санитарно-гигиеническим требованиям СЭС.

Столовая работает до 14⁰⁰. Обеденный зал на 200 посадочных мест. Санитарное состояние зала удовлетворительное. Технологически столовая оборудована также удовлетворительно.

Охрана здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений в работе гимназии. Сегодня благодаря хорошо оснащенному кабинету можно оказать первую квалифицированную медицинскую помощь в гимназии. Медсестра следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания.

Присутствие в школе медика с 8.00 до 15.00, наличие необходимых инструментов, медикаментов и оборудования – все это дает уверенность в безопасности детей во время всего учебного процесса.

В соответствии с требованиями СанПиН, медпункт гимназии оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментами, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В медицинском и процедурном кабинетах можно делать прививки и проводить ежегодный медосмотр, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в поликлинику.

Планомерная работа школьного врача с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни.

План работы школьного медицинского кабинета включает:

1. Организационную работу – работу с учетно-отчетной оперативной документацией.
2. Профилактическую и лечебно-оздоровительную работу
 - проведение профилактических прививок;
 - проведение профилактических осмотров детей с комплексной оценкой состояния здоровья;
 - преемственность в работе поликлиники и школьного врача в оценке состояния здоровья школьников, находящихся на диспансерном наблюдении;
 - проведение общеоздоровительных, общестимулирующих и закаливающих мероприятия, в том числе сезонных;
 - осуществление медицинского контроля за физвоспитанием детей, посещение уроков физкультуры;
 - осуществление контроля за санитарным состоянием классов, режимом проветривания;
 - обеспечение обследованием на гельминты всех обучающихся;
 - санпросвет работа по инфекционным заболеваниям и их профилактике с акцентом на необходимость своевременного проведения прививок
3. Противоэпидемическую работу:
 - ранняя диагностика инфекционных заболеваний;
 - изоляция и ведение контроля контактных детей;
 - регистрация всех случаев инфекционных заболеваний в журнале учета;
 - диспансерное наблюдение за лицами, переболевшими инфекционными и паразитарными заболеваниями:
 - проведение осмотров на педикулез и грибковые заболевания. Обеспечение постоянное соблюдение санэпидемрежима в стенах школы.
 - проведение бесед с техперсоналом по санминимуму;
 - контроль своевременности и полноты и медицинского обследования сотрудников гимназии.
4. Профилактику туберкулеза
 - полный и своевременный охват детей туберкулиодиагностикой, проведение проб Манту;
 - проведение рентгено-флюорографического обследования детей и подростков;
 - проведение профилактических бесед с персоналом, родителями и учащимися по профилактике туберкулеза.
5. Профилактика травматизма
 - проведение профилактических бесед с родителями, педагогами и детьми по профилактике травматизма;
 - проведение работы по учету и анализу всех случаев травм.

4.6 Кадровый состав

Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии – 100%. Обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст коллектива 46,9 лет

С октября 2021 года возглавляет гимназию Асадуллина Альбина Ильясовна. Педагогический коллектив гимназии в основном профессионально зрелый, включает 54 человека (45 учителей): 19 педагогов высшей квалификационной категории (42% от общего количества учителей), 20 – первой (44% от общего количества учителей). На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 человека (7%), без категории – 3 учителя (7%).



Диаграмма 4

Педагогический коллектив стабильный, средний возраст составляет 46,9 лет, стаж работы у большинства педагогов составляет более 15 лет.

Среди педагогов четыре обладателя гранта Президента Российской Федерации в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование», пятнадцать победителей конкурса Министерства образования

и науки Республики Татарстан на соискание гранта «Наш лучший учитель», десять победителей конкурса на получение гранта главы администрации Бугульминского муниципального района, четыре обладателя гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» для прохождения стажировки в Великобритании и США. Учитель русского языка и литературы Сыркина Е.В., учитель начальных классов Куликова С.Р. – призер муниципального этапа российского конкурса «Учитель года»; учитель музыки Бадуртдинова Э.Р., учитель начальных классов Бычкова С.А. – призёры муниципального этапа республиканского конкурса «Классный руководитель года».

В гимназии работают 19 педагогов, награжденных отраслевыми наградами МО и Н РФ и РТ. В целом уровень квалификации кадров достаточный, коллектив стабильный, обладающий творческим потенциалом.

В 2022/2023 учебном году в гимназии прошли аттестацию 14 работников (6 учителей на высшую квалификационную категорию, 7 на первую, 1 на соответствие занимаемой должности), что составляет 26% от общей численности педагогических работников школы. Из них 12 человек аттестацию проходили без привлечения независимых аттестационных экспертов по таким основаниям, как:

- отраслевые награды МО и НРФ и РТ;
- победы на муниципальном этапе республиканского конкурса «Учитель года», республиканских конкурсов «Наш лучший учитель», «Алгарыш»;
- высокие результаты профессионального тестирования;
- победы учащихся на олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по персонифицированной модели повышения квалификации работников образования в Республике Татарстан. Пять человек прошли профессиональную переподготовку на внебюджетной основе по направлению «Менеджмент в образовании» при КФУ.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5.1 Результаты единого государственного экзамена

11 классы.

Государственную (итоговую) аттестацию проходили 49 выпускников в форме ЕГЭ по 10 предметам (не сдавали географию)

При 100% успеваемости средний балл составил по русскому языку 78,5 б, литературе 80 б, математике – профильный уровень-60,9 б, информатике 81,5 б, химии - 63,3 б, биологии – 54,5 б, истории – 68 б , обществознанию –72,1 б , английскому языку – 91,3б, физике-57,4 б.

Лучшие результаты (80 баллов и выше) показали 25 человек (51%) 2 человека (8%) по трем предметам, по двум предметам 8 человек (32%).

В соответствии с профилем обучения в социально/экономическом классе обществознание как профильный предмет сдавали – 35% учащихся, в информационно/технологическом физику – 64 %, математику профильную – 88%, информатику – 16%

Медалями МО и НРФ «За особые успехи в учении» награждены 8 человек (16,3%). Все 8 человек подтвердили свои результаты по русскому и выбранным предметам (набрали выше 70 баллов):

47 выпускников (96%) поступили в ВУЗы, среди которых Высшая школа менеджмента, Государственный университет управления (г.Москва), Поволжский институт управления им.П.А.Столыпина (Саратов), С.Петербургский университет гражданской авиации, Московский технический университет связи и информатики, Московский энергетический университет, Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ, РГУ нефти и газа (Москва), КФУ (Казань) и др.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а так же показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

5.3 Достижения учащихся в олимпиадах

Работа с мотивированными на обучение учащимися

Задача по оптимизации работы с одарёнными учащимися решалась через реализацию программы «Одаренные дети», основной целью, которой являлось создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, раскрытия его способностей. Цель работы по программе «Одаренные дети» в основном достигнута. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

На уровне основного общего и среднего общего образования осуществляет свою деятельность научное общество гимназистов «Малый Гимназический Университет», включающий пять факультетов – филологический, физико-математический, естественно-исторический, искусствоведческий, самоуправления. Каждый факультет имеет свои отделения, соответствующие школьным предметам, где гимназисты проводят и оформляют научные исследования, разрабатывают различные проекты, получают дополнительные теоретические и практические знания, основы профориентации. В рамках работы МГУ учащиеся занимаются в клубах «Гимназист», «Эрудит», «Информатик» где готовятся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Достижения

Результатом этой работы является получение медалей «За особые успехи в учении». В 2022/2023 учебном году российские медали получили 9 выпускников. Кроме того, 2 выпускника из 74 основного общего образования получили аттестаты особого образца «С отличием».

Гимназисты являются постоянными участниками Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап предметных олимпиад проводился в гимназии согласно приказу гимназии по графику. Было проведено 23 олимпиады на всех уровнях обучения, в которых приняли участие 726 человек. Победителями и призерами школьного тура олимпиад гимназисты становились 346 раза.

В 22 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 159 человек.

МЭ ВсОШ	
Победители	Призеры
Английский язык – 1 Шарипов Султан, 8в (учитель – Мальковская НН)	Английский язык – 3 Подсекаева Анна, 8б (учитель - Ж.П.Соколова), Минзов Таймас бв (учитель – Н.Н.Мальковская), Шакиров Роберт, 10а (учитель – Е.В.Табачная) Литература –2 Мифтахова Ульяна, 7б (учитель - М.А.Камбулова), Некрасова Дарья, 9а (учитель - О.А. Барнатович) ОБЖ – 1 Конакова Анастасия , 5в класс (учитель – А.В. Камбулов) Математика – 1 Фахреев Камил, 3б (учитель М.А. Лихачева) Физическая культура – 2 Пугачев Дмитрий, 10б (учитель - Х.М.Камалтдинов) , Шагеева Алина , 10а (учитель – М.Б.Платонова) Геология - 1 Гаврилова Полина, 10б (учитель – С.Н.Рашевская) Русский язык (НОО) – 2 Хафизов Оскар, 1в (учитель Т.В.Кистанова) Ширшавина Анастасия, 3в (учитель М.Б. Бондаренко) Окружающий мир (НОО) – 3 призера (1, 2 классы) <i>Технология – 1(без присуждения статуса, но едет на РЭ)</i> <i>Аглямов Айнур, 9б (учитель – М.А.Сапожников)</i>
Геология – 1 Коблякова Анастасия, 8в (учитель – Рашевская СН)	

В 2022/2023 года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, где показали достаточно высокие результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 568 учащихся, что составляет 68,5% от общего количества обучающихся. Из них 423 победителя и призёра в российских дистанционных конкурсах и олимпиадах, 43

победителя и призёра в очных конкурсах и НПК республиканского уровня, победителя и призёра муниципального уровня.

Название мероприятия	Очно/за очно	Уровень	Результат
Естественно-научный цикл			
Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии	очно	муниципальный	Призеры
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по геологии	очно	муниципальный	Призеры
Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	очно	республиканский	Призер
Республиканская олимпиада школьников по геологии	очно	республиканский	Призёр
Муниципальный турнир юных географов	очно	муниципальный	Призеры
IV Республиканский турнир юных географов	очно	республиканский	Победители
IV Республиканский турнир юных географов	очно	республиканский	Победитель в номинации «Лучший оппонент»
Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	очно	муниципальный	Призер
Городская научно-практическая конференция «Открытие»	очно	муниципальный	лауреат
II Республиканская научно-практическая конференция «Мой первый шаг в науку» (Альметьевск)	очно	республиканский	Диплом II степени
XI Республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения» (Набережные Челны)	очно	республиканский	Диплом III степени
XII Республиканская с международным участием конференции исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения»	очно	республиканский	Победитель в номинации «Самое проблемное исследование»
Научно-практическая конференции «Мой первый шаг в науку»	очное	республиканский	сертификат
XXV научно-практическая конференция школьников «Открытие» 2020	очное	муниципальный	Диплом II степени
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по химии 8 кл	заочное	международный	Диплом I степени
XI Республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения»	очное	республиканский	Диплом участника
Физико-математический цикл			
Цифровой прорыв. Хакатон. Номинация школьная "Лучший в бизнестреке"	очно	международный	Дипломы 1 степени
Обществоведческий цикл			
I Республиканская НПК имени	очно	республиканский	Победитель и

Г.Гафиатуллина			призеры
Региональный конкурс исследовательских, методических и творческих работ Международного инновационного проекта "Моя отчизна"	очно	республиканский	Победитель и призеры
Муниципальный конкурс сочинений "Огненные тропы войны"	очно	муниципальный	Призер
Участие в Программе «Развитие комплексной защиты прав потребителей в РТ на 2014-2021 годы»	дистант (массовая площадка)	республиканский	Участие
3 Республиканская олимпиада по предпринимательству финансовой и потребительской грамотности	дистант (массовая площадка)	республиканский	участие
Всероссийский экономический диктант	дистант (массовая площадка)	федеральный	Участие
Всероссийский исторический квест «Калашников квест»	очно	федеральный	Призёры (2 место)
Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	очно	федеральный	Победители
Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»	дистант (массовая площадка)	международный	Участие
Муниципальный этап Международного конкурса социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!»	очно	муниципальный	Призёр (2 место)
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Обществознание»	очно	межрегиональный	Призёр (2 место)
Заключительный этап Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю об обществознание	очно	федеральный	Призёр заключительного этапа
Заключительный этап Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю об обществознание	очно	федеральный	Призёр отборочного этапа
Словесность и иностранные языки			
VI Республиканская НПК имени А.С.Пушкина	очное	республиканский	Победитель и призеры
Республиканский творческий фестиваль "Возвращая имена ровесникам"	очное	республиканский	Победитель и призеры
IV Республиканская филологическая НПК имени Я.Гашека	очное	республиканский	Победитель и призеры

V Межрегиональная НПК и чтения школьников на языках народов РФ	очное	республиканский	Победитель
"Мир в радуге профессий", посвященного Году рабочих профессий в РТ	очно	муниципальный	Победитель
«Лучший антикоррупционный постер»	очно	муниципальный	Призер
Республиканский творческий фестиваль "Возвращая имена ровесникам", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	очно	республиканский	Участник
НПК школьников "Открытие"	очно	муниципальный	Призер
VI Республиканской филологической НПК имени Ярослава Гашека	очно	республиканский	Победители, призеры
Физическая культура, ОБЖ, технология			
Межрегиональный медиа-конкурс детского, юношеского творчества "Оружейники - Отечеству славному!", посвященный 100-летию М.Т.Калашникова	очно	международный	Диплом II степени
XV Республиканский конкурс "50 лучших инновационных идей для РТ", номинация "Перспектива"	очно	республиканский	Победитель и призеры
Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «БЕЗ БЕРГЕ»	очно	республиканский	Призер
Начальное образование и воспитание			
Всероссийская олимпиада «Время Знаний» (окружающий мир)	дист	федеральный	Победитель
Всероссийская онлайн- олимпиада «Я люблю математику»	дист	федеральный	Победитель
Открытая российская интернет-олимпиада «МетаШкола» по русскому языку	дист	федеральный	Победитель
XII Открытая Республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников имени С.Ф.Морозова	очно	республиканский	Участник
XVIII Республиканская юношеская научно- исследовательская конференция имени С.С.Молодцова	очно	республиканский	Победитель
«Заврики», онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	дист	федеральный	Победители
Конкурс на лучшую кормушку в номинации «Креативная кормушка», Детский эколого-биологический центр	очно	муниципальный	Диплом победителя. 1 место
8 региональные Рождественские чтения в Альметьевской епархии приуроченные к 18 Международным Рождественским образовательным чтениям «Великая победа: наследие и наследники»	очно	региональный	Диплом, 2 место
Конкурс рисунков «Собаки-герои в Великой Отечественной войне», ДЭБЦ	очно	муниципальный	Грамота 1 место
Очная олимпиада «Пишем по - русски» ЦСГО «Олимп»	очно	республиканский	Призер

Конкурс чтецов Международного проекта «СОМИК»	очно	республиканский	Призер
Конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	очно	муниципальный	Победитель
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	очно	международный	Участник
Казанский национальный исследовательский технологический университет имени А.Н.Туполева – КАИ, конкурс научно-исследовательских, творческих работ (проектов) молодежи в области электроники, программирования, телекоммуникаций «Инженеры будущего»	очно	республиканский	Призер 1 степени
Муниципальный конкурс поделок «Урожай 2019», ДЭБЦ	очно	муниципальный	Победитель
Казанский национальный исследовательский технологический университет. Творческий конкурс «Вперед – в прошлое 2020»	очно	республиканский	Призер
I Всероссийский конкурс талантов «Пьедестал достижений»	очно	федеральный	Диплом, 2 место
Научно-практическая экологическая конференция для младших школьников «Юннат-2020»	очно	республиканский	Призер, 3 место
IV Конкурс сочинений «Гордость России»	дист	международный	Победитель
IV Конкурс рисунков «Гордость России»	дист	федеральный	Призер
Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к Родине»	дист	муниципальный	Призер
Всероссийская он-лайн олимпиада «Юный предприниматель»	дист	федеральный	Победители

Наиболее яркие и значимые достижения гимназистов и их педагогов отражены в таблице:

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование НПК или конкурса	Ф.И.О. педагога
1	Каравашкина Татьяна	9	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся IX "Онегинские чтения", диплом 1 степени	Камбулова Марина Александровна
2	Жирнова Полина	8	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся IX "Онегинские чтения", диплом 1 степени	Барнатович Ольга Александровна
3	Храмцов Денис	8	IV Республикаанская научно-практическая конференция "Юность в древнем Биляре", диплом за III место	Сапожников Михаил Александрович
4	Аглямов Айнур	8	VI Республиканский конкурс "Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан", номинация "Перспектива", победитель	Сапожников Михаил Александрович
5	Давыдов Михаил	9	VI Республиканский конкурс "Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан", номинация "Перспектива", победитель	Сапожников Михаил Александрович
6	Шакиров	9	Республиканский лингвистический форум	Табачная Елена

	Роберт		"Вечные языки" - "Eternal Language", появившегося творчеству У.Шекспира, диплом победителя	Валерьевна
7	Садыкова Алия	9	Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием "Шаги в науку", диплом III степени	Нуждин Вячеслав Юрьевич
8	Табачная Дарья	10	Региональный конкурс информационных smart-технологий в области физической культуры, спорта, туризма среди студентов и школьников "SMART-Stars", диплом победителя	Гардиев Ильнур Райханович
9	Антонова Ирина	8	IX республиканский конкурс экологической социальной рекламы "Город под защитой детства", диплом II степени	Фролова Ольга Петровна
10	Храмова Наталья	8	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом I место	Табачная Елена Валерьевна
11	Некрасова Дарья	8	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом I место	Табачная Елена Валерьевна
12	Фазлиева Эльвира	10	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом II место	Жорина Оксана Салаватовна
13	Панин Илья	9	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом II место	Муслимова Марина Павловна
14	Севрюкова Лада	7	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом I место	Самусенко Вера Владимировна
15	Баландина Карина	10	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом II место	Белоусова Наталья Сергеевна
16	Мамедова Эльмира	10	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом II место	Белоусова Наталья Сергеевна
17	Шарифуллин Ильяс	10	V Республикаанская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека , диплом III место	Акперова Сирена Миндельвна
18	Шафикова Аделина	10	Региональная научно-практическая конференция "Школьники – науке XXI века", диплом III степени	Камбулова Марина Александровна
19	Рамазанова Азалия	10	Республиканская военно-патриотическая игра "Победа", I-II место личный зачет, награждена орденом "Юному защитнику Отечества"	Камбулов Алексей Владимирович

Вывод: В гимназии сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во неурочное время.

5.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2023 году в ВУЗы поступили 95% учеников 11 класса, 5% – в ССУЗы. По профилю (социально-экономическому и физико-математическому) выбрали специальность 60% выпускников.

Высшие учебные заведения Российской Федерации и Республики Татарстан, в которые поступили выпускники 11 класса гимназии №7 2021 года:

- Московский госуниверситет им.Косыгина
- Московский федеральный юридический институт
- Московский государственный строительный университет
- Российский экономический университет
- Санкт-Петербургский экономический университет
- Архитектурно-строительный институт, Самарский государственный университет
- Казанский государственный энергетический университет
- КФУ, Институт социальных наук и массовых коммуникаций
- Альметьевский государственный нефтяной институт.

9 классов в 2021 году окончили 74 человек. Из них 40 выпускников продолжают обучение в 10 классах гимназии №7. Выбыли 35 человек: 10 – в другие общеобразовательные учреждения города Бугульмы и Казани, 25 человек – в ССУЗы.

Срединие специальные учебные заведения Российской федерации и Республики Татарстан, в которые поступили выпускники 9 классов гимназии №7 2017 года:

- | | |
|---|--------------|
| • Бугульминский машиностроительный техникум | - 14 человек |
| • Лениногорский нефтяной техникум | - 2 человека |
| • Бугульминское медицинское училище | - 2 человек |
| • Лениногорский музыкально-художественный колледж | - 2 человека |
| • Самарский колледж водного транспорта | - 1 человек |
| • Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж | - 1 человек |
| • Бугульминский строительно-технический колледж | - 1 человек |
| • Бугульминский профессионально-педагогический колледж | - 1 человек |
| • Альметьевский музыкально-художественный колледж | - 1 человек |

5.5 Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Важной составляющей воспитательной работы в гимназии является выявление учащихся «группы риска», организация административного и психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся, а также сопровождение учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на профилактических учетах различных уровней. Педагогическим коллективом гимназии создана система индивидуальной работы с такими учащимися, включающая все подразделения, занимающиеся данной проблемой. В нее входят администрация, классные руководители, медико-психологическая служба, социальный педагог, родительские комитеты, Совет профилактики. Налажена связь с представителями правоохранительных органов из числа сотрудников КДН, ПДН, Центром социальной защиты детей и подростков, ЦМПП «Подросток».

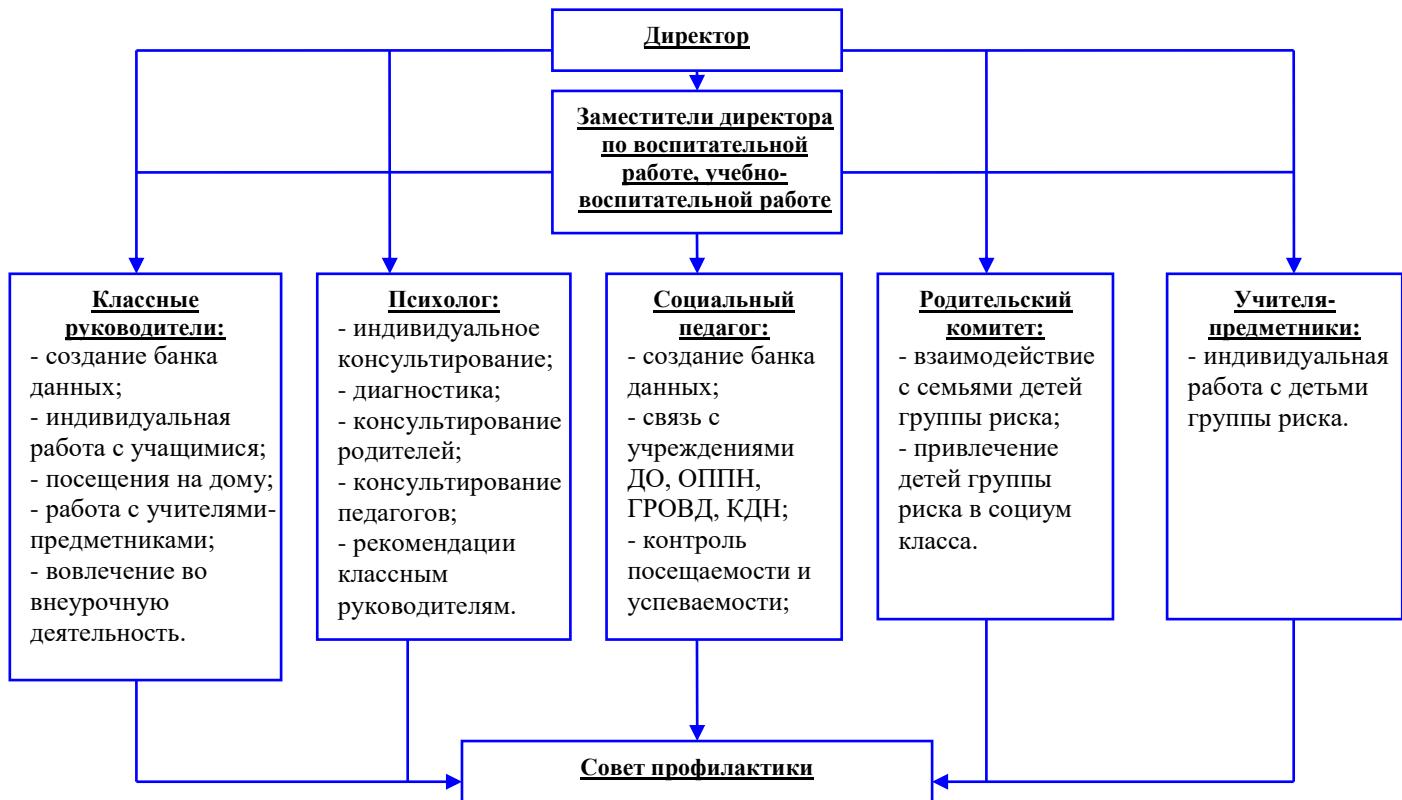
В отношении всех состоящих на учете учащихся ведется индивидуально-профилактическая работа, проводятся различные профилактические мероприятия, отслеживается занятость детей во внеурочное время.

Классными руководителями и общественными воспитателями проводятся профилактические беседы с детьми, их родителями с разъяснением ответственности за совершение противоправных действий; на классных часах разъясняются понятия групповой преступности, ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Социальный педагог работает в тесном взаимодействии с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Бугульминского муниципального района для оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа психологической службы гимназии направлена на индивидуальную работу с учащимися и их родителями, особенно на работу с детьми «группы риска».

Важным аспектом непрямой профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся гимназии является работа педагогического коллектива гимназии, направленная на внеурочную занятость ребят в клубах, лабораториях, кружках, секциях, в проектных мероприятиях гимназии и класса.

Схема 3

Система индивидуальной работы с учащимися «Группы риска»



Специалистам системы профилактики гимназии в 2022/2023 учебном году необходимо усилить работу с родителями, как составляющую первичной профилактической работы по ликвидации негативных явлений в подростковой среде.

В целях обеспечения безопасности и усиления защищенности обучающихся в гимназии установлен пропускной режим, по которому допуск посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации гимназии запрещен. В вестибюле гимназии установлен турникет, функционирует кнопка тревожной сигнализации, имеется ручной металлодетектор. Вход родителей допускается только в случае крайней необходимости с предъявлением документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале учета посетителей и по предварительной договоренности с классными руководителями. Проводится совместное с родителями патрулирование микрорайона гимназии в дни проведения культурно-массовых мероприятий. Не допускается парковка автотранспорта на территории гимназии.

5.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся

Медико-психологическая служба

Цель работы на период 2022/2023 гг. – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развития личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помочь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
 - . выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;
 - создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
 - повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
 - оказание методической помощи педагогам по вопросам обучения и развития учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы. Качественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчете

Диагностическое направление

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 8,9,10,11 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности:
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу.
- уровень склонности к отклоняющему поведению.

2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):

Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого; самооценка; мотивация к учебной деятельности; уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе:

- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов.

Уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

4. Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8.9.10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу. Можно сделать вывод о том. Что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование - во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование — для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент — это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность т. п.);
- проблемы в детско- родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была довлективальной.

Коррекционно - развивающее направление

Обычно коррекционно - развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно – развивающая работа по решению следующих задач:

- . обеспечение успешной адаптации учащихся;
- . формирование психологического здоровья;
- . снижение уровня тревожности;
- . профилактика аддиктивного, девиантного, суициального поведения;
- . формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.
- . профориентация (профессиональное самоопределение).
- . психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

- программа развития «Школа пятиклассника» (5 классы);
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ» (9 класс)

В рамках профилактики девиантного, архитектурного, суициального поведения проводились занятия с элементами тренинга: «СНИОСЫ – бездымные, но не безвредные» (5-8 кл.), «Профилактика употребления ПАВ» (7,9 кл), « Учимся управлять собой», « Как яправляюсь со своим гневом», «Как я разрешаю конфликты» (5,6 кл) «Развитие критического мышления» (7 кл.), «Открой свое сердце» (7,9,10 кл), «Взаимоотношения в коллективе. Профилактика буллинга» (5 кл).

Вывод. Коррекционно — развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих учеников и увеличению спроса на проведение тренинговых занятий.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

- выступление на совещании для классных руководителей на тему «Профилактика ЗОЖ»,
- выступления на заседаниях ШМО учителей начальных классов «Система подготовки гимназистов к олимпиадам: проблемы и перспективы»
- выступление на ШМО учителей химии, биологии, географии «Основы проектной деятельности в школе»
- выступления на заседаниях ГМО педагогов-психологов «Особенности процесса целенаправленного формирования у школьников нравственных ценностей»
- выступление на родительских собраниях по темам: «Мотивация школьников к учению», «Особенности психологического развития школьников (по возрастам)»;
- чтение лекций на курсах повышения учителей (БФ КНИТУ).

Выводы: в целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. это привело к повышению интереса к работе школьного психолога и увеличению обращений школьников и родителей за консультациями.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совместная работа с классными руководителями, зам. директора по воспитательной работе, педагогом-организатором;
- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

- оформление документации педагога-психолога, психолого-медико -социальных карт на детей «группы риска»;
- посещение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную.

Приложение 1.

Групповая работа	Индивидуальная работа	Работа с детьми девиантного поведения	Консультации	Родительские собрания	Просвещение и профилактика	Самообразование	Диагностика (кл)
45	30	17	25	6	10	9	41

Выводы: подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

5.9 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Успешность воспитательного процесса гимназии во многом зависит от добрых отношений, складывающихся между гимназией и родителями. Для установления тесных связей с семьями учеников учителя всесторонне изучают их интересы, знакомят с лучшими образцами семейного воспитания, оказывают конкретную помощь в повышении уровня педагогической грамотности, активно используют совместные творческие дела и праздники.

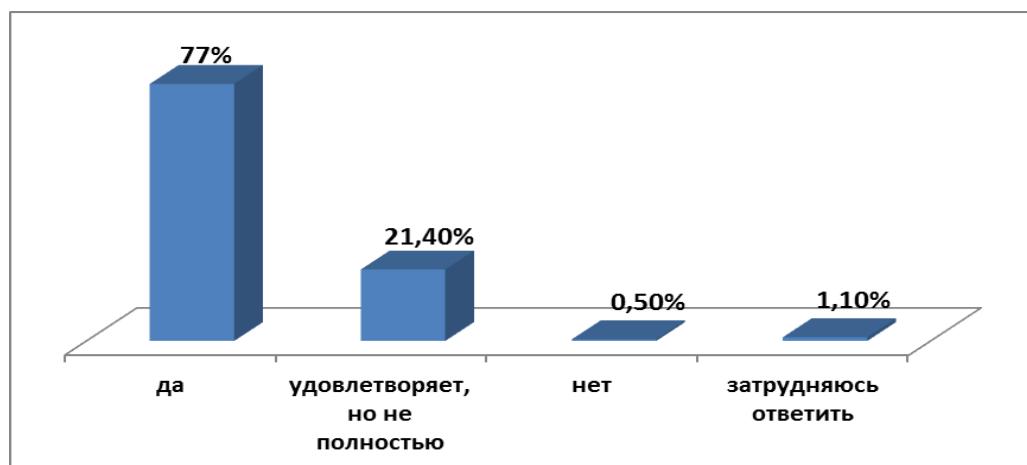
Для получения обратной информации в гимназии регулярно проводятся опросы родителей о степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых нашим образовательным учреждением.

Результаты опроса обучающихся, достигших 14-летнего возраста и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых МБОУ гимназией №7 Бугульминского муниципального района РТ

В опросе приняли участие 480 родителей и 130 обучающихся. Всего – 610 человек.

1. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг, предоставляемых школой?

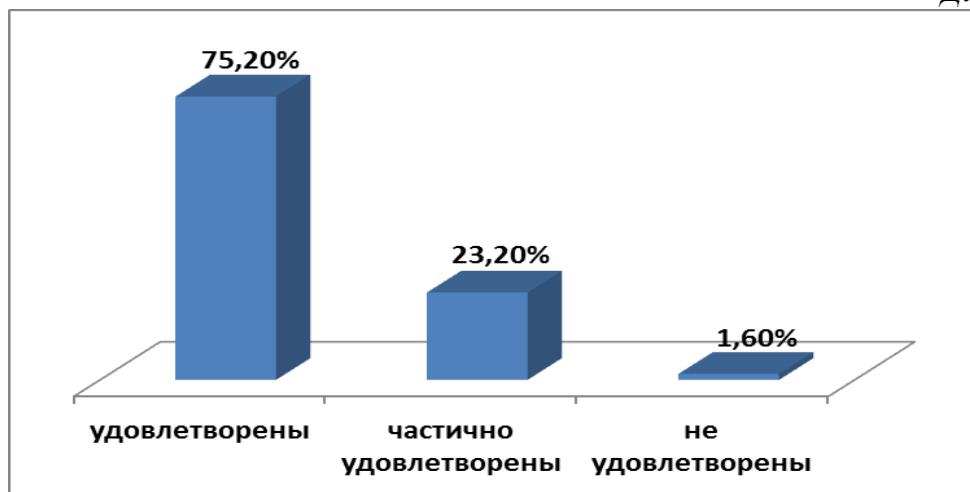
Диаграмма 7



4. В какой степени Вы удовлетворены качеством образования детей по следующим критериям:

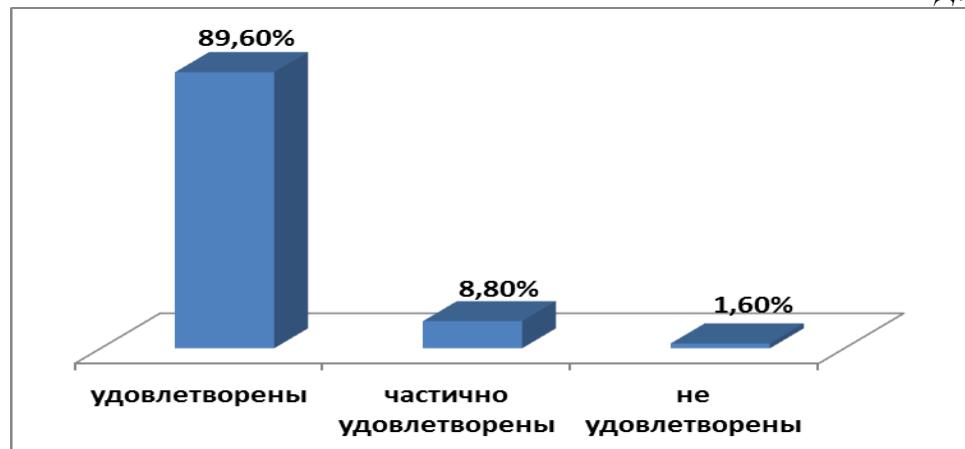
4.1. Состояние материальной базы образовательного учреждения.

Диаграмма 8



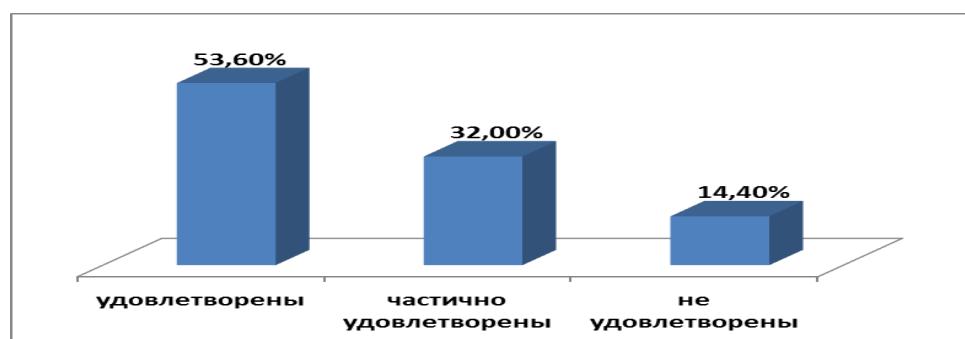
4.2. Санитарное состояние образовательного учреждения (чистота, освещенность, тепло).

Диаграмма 9



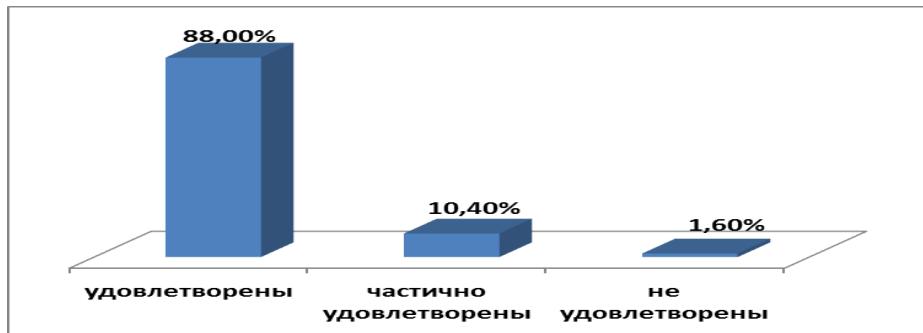
4.3. Организация питания обучающихся.

Диаграмма 10



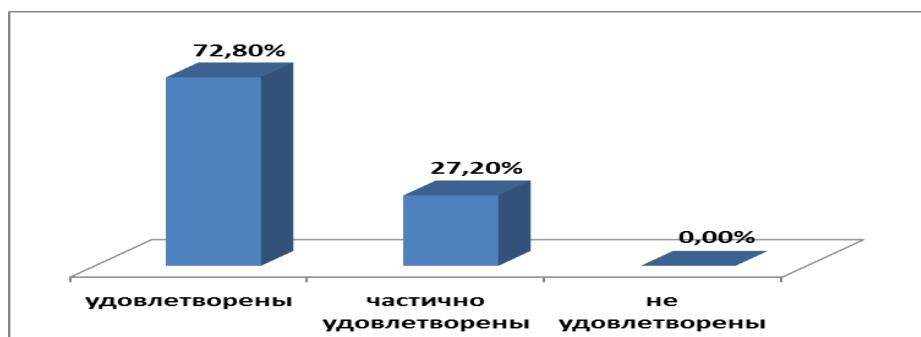
4.4. Оснащенность учебных помещений и кабинетов школ современным учебно-лабораторным оборудованием (для проведения уроков по учебным предметам), компьютерами, интерактивными досками

Диаграмма 11



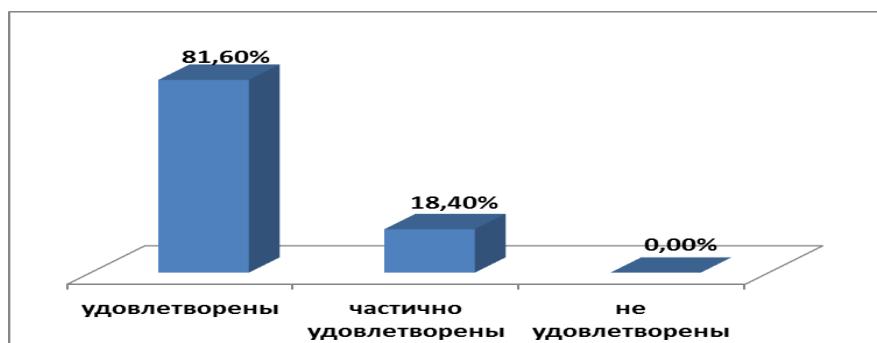
4.5. Обеспеченность учащихся школ необходимыми учебниками на бесплатной основе.

Диаграмма 12



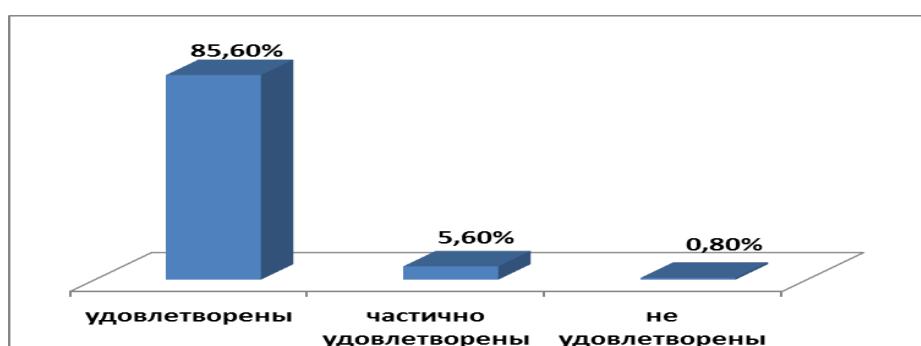
4.7. Обеспеченность учащихся в школе доступом к компьютерным информационным сетям (Интернет).

Диаграмма 13



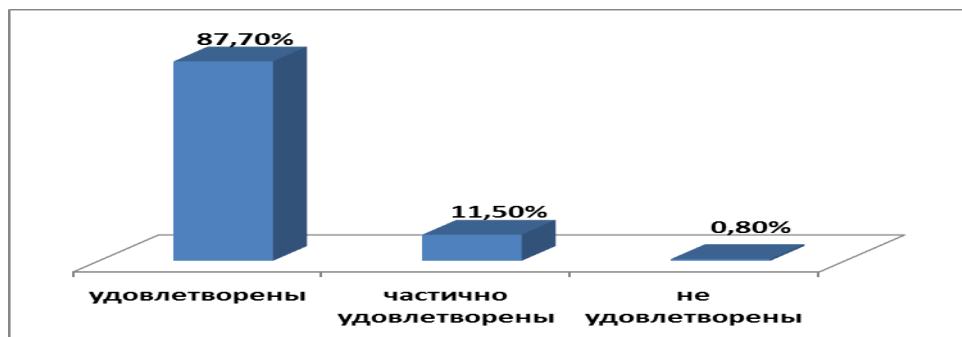
4.8. Профессионализм педагогов.

Диаграмма 14



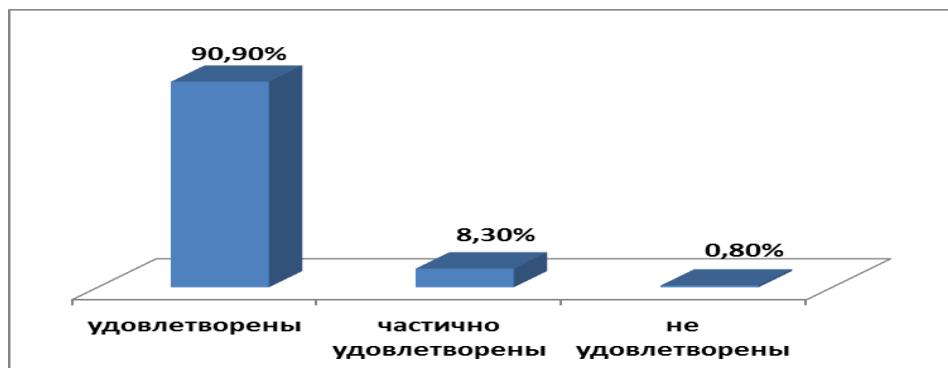
4.9. Взаимоотношения сотрудников образовательного учреждения с детьми.

Диаграмма 15



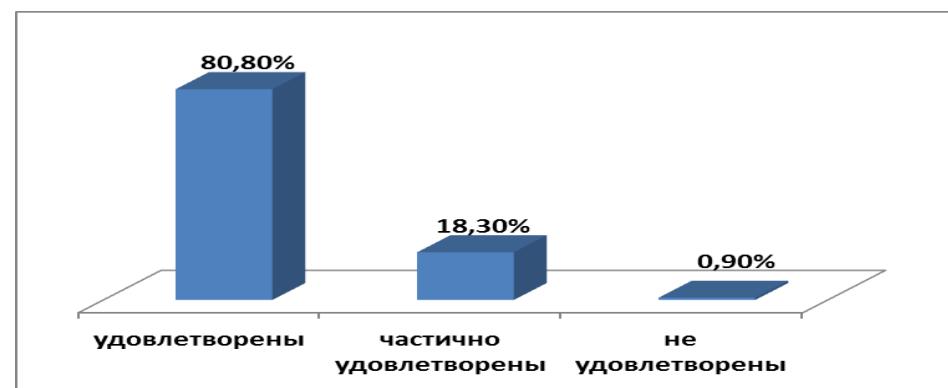
4.10. Взаимоотношения сотрудников образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Диаграмма 16



4.11. Охрана здоровья детей.

Диаграмма 17



Из выстказываний родителей следует, что дети ходят в гимназию с удовольствием, им здесь комфортно и интересно учиться. Между учителями и детьми сложились добрые и уважительные взаимоотношения. Учителя и классные руководители привлекают родителей к активной совместной жизни, от чего зависит успешность обучения и воспитания.

Есть некоторые пожелания от родителей по повышению качества работы педагогического коллектива гимназии, а именно:

- Больше внимания уделять качеству школьного питания
- Увеличить количество факультативных занятий в старших классах
- Реконструировать спортивную площадку
- Уменьшить количество бумажной работы для учителей, т.к. это серьезно отвлекает их от учебного процесса.
- Увеличить количество занятий вокалом, хореографией, театральным искусством, спортом в рамках внеурочной деятельности в средних и старших классах.

6. Социальная активность и внешние связи гимназии

Гимназия №7 много лет осуществляет активное участие в образовательно-воспитательной политике не только города, но и республики. Мы поддерживаем сложившиеся деловые и дружеские связи с профессиональным сообществом и развиваем новые, чтобы представлять идеи и развивать их. На базе гимназии систематически проводятся республиканские, зональные, районные и городские педагогические форумы. В прошлом учебном году наше образовательное учреждение являлось пилотной площадкой территориального отделения Российского движения школьников.

Основные темы, с которыми гимназия позиционирует себя:

- отработка содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- всесторонняя поддержка талантливых детей;
- повышение качества образования и системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- повышение эффективности воспитательной работы через внеурочную деятельность и работу школьного ученического самоуправления;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- использование современных образовательных технологий.

На базе гимназии в годах были организованы и проведены:

- Республиканская филологическая научно-практическая конференция школьников «Юный филолог» имени Ярослава Гашека.

Систематически учителя гимназии проводят семинары для коллег города и района. За несколько месяцев 2022/2023 года проведено шесть семинаров, в которых приняли участие 25 учителей. В целом за два года проведено более 20 мероприятий (семинары, мастер-классы, экспертизы, лекции, выступления), в них приняли участие более 30 педагогов. Мы уверены, что педагог, обобщающий свой опыт, более качественно реализует работу с детьми, т.к. он постоянно анализирует свою деятельность.

Важно, что гимназия не работает обособленно, мы имеем партнеров, вместе с которыми стараемся развивать образование в городе.

Таблица 14

Сетевое взаимодействие и сотрудничество МОУ гимназии №7 г. Бугульмы с другими институтами образования и воспитания, ведомствами и учреждениями

Наименование учреждений – социальных партнеров	Темы совместных проектов
КИУ, Бугульминский филиал	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся гимназии, предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, профильная и профессиональная ориентация учащихся 8-11 классов (Договор №2 от 12.09.2004 г.)
Спортивные комплексы города Бугульмы	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей
Учреждения дополнительного образования	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка
Дворец школьников	Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности.
Компьютерный центр	Совместная деятельность в области развития учащихся, владеющих информационными технологиями.
Городская библиотечная сеть	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения.
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий	Совместная реализация проектов по развитию туризма и краеведения. (Договор №7 от 10.01.2005 г.)

Психолого-педагогический центр «Подросток»	Оказание консультативно-методической помощи, диагностика отдельных психических функций, сферы межличностных отношений, профилактика асоциального поведения детей
Средства массовой информации	Совместная работа по отображению жизнедеятельности гимназии, формирование имиджа гимназии в социальной среде города.
Правоохранительные органы (ПДН, КДН)	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений.
Учреждения здравоохранения	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни.
Центр планирования семьи	Совместная просветительская работа в системе половозрастного воспитания.
Центр труда и занятости начеленияя	Трудоустройство гимназистов в каникулярные периоды
Совет ветеранов	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции обучающихся гимназии.
Отдел по делам молодежи и спорту Бугульминского муниципального района	Совместная работа по развитию добровольчества и благотворительности, осуществление социальной практики старшеклассников, проведение акций, творческих соревнований и праздников.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, на основании анализа работы гимназии с 2022/2023 годы можно сделать следующие выводы:

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, выполняются, учебные программы реализуются. Коллектив стабилен. Администрацией гимназии ведётся целенаправленная работа по сохранению кадров, улучшению условий труда, разработке системы морального и материального стимулирования, поощрений.

Гимназия продолжает решать инновационные задачи. Продолжается разворачивание аналитической работы с учителями, анализ оценочных процедур. Созданы методическое разработки уроков с обсуждением и выходом на планирование работы самими учениками. Открыты занятия по русскому языку, физике, математике, английскому языку, истории, обществознанию, информатике во второй половине дня для желающих учеников старших классов. Занятия посещают большинство учеников 9-11 классов.

Разрабатываются и проводятся детские мероприятия в учебной и внеучебной работе, позволяющие школьникам представлять свой опыт: выступления лекторских групп, конкурсы поэзии, бардовской песни, танца, работа органа ученического самоуправления. Широко представлены результаты интеллектуальных, спортивных и творческих достижений всех классов по итогам учебных четвертей, что помогает гимназистам видеть верхнюю планку гимназического соревнования, куда можно стремиться.

Учителя используют проектный метод как технологию формирования инициативности гимназистов. Педагоги и ученики активно предоставляют материал об образовательных результатах на сайте гимназии. Интеграция сайта с социальными сетями позволяет охватывать больший объем событий.

Получены положительные результаты в ходе реализации программы «Здоровьем в XXI веке». В гимназии создана комфортная психологическая обстановка.

Гимназия имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий, в ней создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная

достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в гимназии существует ряд нерешённых проблем:

Не все итоги работы гимназии являются удовлетворительными, о чем свидетельствует недостаточное количество высоких результатов на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях по причине невысокой эффективности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, а также консерватизма определенной части педагогов гимназии при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Существует проблема морального устаревания компьютерной техники, что ограничивает периодически использование информационной среды в образовательном процессе.

Для обеспечения режима развития и реализации технологического обучения в гимназии имеется проблема изменения местонахождения гимназических мастерских, что связано с ремонтом и переориентацией кабинетов автодела в слесарные и столярные мастерские.

Остается актуальным дальнейшее усовершенствование библиотечно-информационного центра как качественно нового уровня библиотечного обслуживания учеников и учителей на основе внедрения новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.

В проекте президентской инициативы «Наша новая школа» обозначены требования на изменение качества условий школьного пространства, оно должно быть функциональным и эстетически грамотно оформленным. В связи с этим в гимназии сохраняется проблема ремонта учебных аудиторий.

В свете реализации стандартов второго поколения школьное пространство должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья, в связи с чем в гимназии не решена проблема ремонта и полного укомплектования спортивным снаряжением малого и большого спортивных залов.

Основные направления развития гимназии:

1. Отработка содержания Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
2. Повышение качества образования и результативности независимой итоговой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Обновление учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала. Внедрение эффективных механизмов повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
7. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
8. Повышение эффективности воспитательной работы через внеурочную деятельность и работу органа ученического самоуправления гимназии.



#бг7
#бугульма
#гимназическиесубботы
bg-7@mail.ru
8(85594)4-20-01

